



教育传真

且凭高风好扬帆

河北石家庄推广应用国家级教学成果——

“做教育要有使命感,校长有责任在实践中形成自己的教育哲学,在课程整合优化中寻找依据和逻辑起点,确定本校办学特色和发展密码。”清华附小校长窦桂梅近日带领团队来到河北省石家庄市,她在研讨会上的这番话让现场所有人陷入深思。

2020 年 12 月,石家庄市被遴选为国家级教学成果推广应用示范区,清华附小的《成志教育:小学立德树人的校本实践》成为该市教学成果推广应用的主要项目之一。

“清华附小项目连续两届获得基础教育国家级教学成果一等奖,其成果的先进性、科学性以及内在逻辑的系统性与我市基础教育高质量发展的需求非常符合。”石家庄市教科所副所长宋辉说。

石家庄市教育局十分看重此项工作,决定由教科所组织推进,该市清华附小推广应用项目组随即成立。2021 年 3 月,石家庄从全市 10 个区县中遴选出 29 所学校作为清

华附小项目推广应用实验校。

依照石家庄市国家级教学成果推广工作组总体工作部署,清华附小项目启动。确立合理机制是保障工作顺利推进的基础,石家庄市国家级教学成果推广总体工作机制是“五级联动工作体系”。针对清华附小项目具体情况,该市进一步细化了学术委员层面的学术指导作用,专门成立了推广应用‘学术指导二级联动’指导小组,打破学科限制和区域限制,实行跨区校际联动。校级层面,29 所实验学校均成立了项目工作组,校长为第一负责人。

“确立了‘启程—知行—修远’学段三进阶、以学科和活动育人的‘1+X 课程’、主题课程群立体化实施路径;建立了具有挑战性、周期性的问题驱动、工具撬动等策略体系;创新了儿童内生机制,形成‘过程数据+关键事件+榜样引领’的评价系统。”市级项目组成员敦文术认真研究了清华附小“成志

教育”的内涵。

2021 年 4 月,30 余名校长走进清华附小“加油充电”;2023 年 4 月,两所实验校 6 名管理人员赴清华附小展开一周沉浸式学习;10 个实验校专门成立“清华附小项目成果推广实施研讨小组”,等等。

机制形成,方向确定,各地各校迅即行动,项目推广应用工作扎实推进。“窦校长团队给予我们的支持和肯定,让我们在激励中继续前行。”在本校教师的示范课得到窦桂梅校长肯定后,石家庄市金马小学校长李萍难掩激动心情。

不仅是金马小学,在两年多时间里,29 所实验校都把着力系统构建课程体系作为工作重心。如今,大部分实验校已经构建了各具特色的课程体系,如长安东路小学“一轴五维”的“美感启蒙”课程体系、智汇小学的“1+2 的 N 次方课程体系”等,其中,有不少学校实现了迭代升级。

“系统课程构架是育人方式系统创新的关键,而课程实施才是育人方式系统创新下的重点。”在课程实施过程中,石家庄市立足于课程的具体实施,逐步推进“教、学、评”一体化的实践路径。

在成志教育“三段段育人进阶模式”影响下,该市友谊西校、三苏小学等幸福教育三进阶、“明德—尚学—知行”三段进阶育人模式等逐步形成;在实践课程的开发中,各实验校遵循课程体系中的校本化特点开发实践课程;10 所实验校参考清华附小主题课程群的建设模式,呈现了多层次、综合化主题年度课程群……

“此后,我们将继续深入探索实践,借力扬帆,推进成果在区域内本土化,推动全市基础教育实现高质量发展。”宋辉表示。

(来源:中国教育报)



校园语丝

大学之“大”与大学之“学”

● 马维胜

党的二十大报告指出,“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。这一论断为新时代新征程加快建设教育强国指明了奋斗方向,提供了行动纲领。

在大学,“学”无处不在,学堂、学时、学年、学分、学位……大学实际上就是围绕“学”字,建构体系,营造环境。大学的一切,都离不开“学”字。

大学之大,大在学者。清华大学老校长梅贻琦先生曾说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大学汇聚了一大批睿智的专家学者,他们在各自不同的学科领域著书立说、潜心学术,用各种渠道传播科学信仰、弘扬优秀文化、启迪美好心灵、讲授知识技能。师资队伍既是大学的战略性资源和安身立命之本,也是建设一流大学的关键因素和重要支点。

大学之大,大在学术。“大学者,研究高深学问者也。”大学是知识的海洋、学术的高地,是人类智慧的重要象征。在新发展阶段,大学要实现从外延式发展向内涵式发展转变,必须在精准把握自身发展现状的基础上,积极创新完善学校学术治理体系建设,推进内部治理改革。

大学之大,大在学科。大学具有学术、文化和教育等属性,学术性集中体现在对高深知识的探究和追求上,文化性体现在对知识的保存、传承和发展方面,教育性则体现在培养社会所需要的各类人才上,这些要素合起来就构成了大学的基本细胞——学科。大学的办学水平和核心竞争力取决于学科建设。在一定程度上,办大学就是办学科。

大学之大,大在学子。学生是学校存在的最根本缘由,是学校教育教学活动的主体。中国特色社会主义大学要为人民育人、为国育才,落实立德树人根本任务,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,坚持服务国家重大战略和社会发展需要,坚持“以本为本”,高质量培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

大学之大,大在学风。学风是学校治学之风、教学之风以及学习之风的总和。党的二十大报告明确提出,“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。大学的学风建设就是要让学生实现从“学好”向“好学”的转变,用优良的学风培养学生勤奋刻苦的精神,磨炼学生的学习意志,增强学生的学习主动性,帮助他们树立终身学习的理念和习惯。

大学何以成其大,主要是通过大学之“学”致其之“大”。开拓大视野,勇担使命。当前,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。身处这种特殊的历史时刻,大学必须肩负起历史使命和时代担当,使各项事业的后继者更优更强,成为能够更好地传承和促进人类文明的人。这是大学对国家和社会的重大贡献,也是大学的至高荣誉。

开阔大胸怀,培养大格局。胸襟壮阔,虚怀若谷,尊贤容众,包容彼此之不同,欣赏个性多样之精彩,是大学最需要彰显的特质。民族院校、民族地区高校,是各民族交流交往交融的好平台,广大师生应当树立正确的民族观,必须像石榴籽那样紧紧抱在一起,在中华民族共同体建设中展现重大作为。

培育大情怀,塑造理想人格。大学教育不仅仅包括专业知识和技能的学习,健康的人格、健全的心灵、美好的品格等都是大学的培养目标。大学的学者和学子在处理人生态度、公私利害、行为风尚等问题时,应当自觉将个人价值追求融入党和人民的事业之中,追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

(来源:中国教育报)



教育

刊头摄影
郑月兴



蓓蕾初绽

参观动物园

市逸夫小学四年级(4)班 叶可芯

今天,我和哥哥还有爸爸妈妈一起去了动物园玩,那里人山人海,可好玩了!

我一进去就看到了很多树,那里特别阴凉,不愧是动物住的地方,真大,真舒服。接着让我来说说说动物园里有哪些动物吧。大象鼻子像花洒一样,能把水吸进鼻子里,再喷出来,好玩极了;金丝猴喜欢用它长长的尾巴荡秋千,非常活泼;河马生活在水里,工作人员还会在一个地方放上泥巴,让小河马在里面打着滚尽情地玩。

那么我要重点说一说熊猫了。它太可爱了,两个圆圆的眼

睛外面还有着大大的黑眼圈,脸是白胖胖的,像一个小皮球。熊猫幼时非常喜欢活动,现在长大了,天天走到哪就睡到哪,是不是很懒呢?熊猫最喜欢吃竹子、竹笋,有时也会吃肉。其实熊猫的祖先以前是最喜欢吃肉的,可后面找不到肉,只能吃竹子。工作人员还把一只熊猫宝宝抱过来,让我们摸了一下。熊猫宝宝毛茸茸的,我还闻了几下,它身上有一种竹子的清香味,我太喜欢它了。

这里简直让我流连忘返,下个暑假我还要去动物园。

(指导老师 黄玲玲)

窗外花开

贵溪市第二中学九年级(6)班 刘妍希

“我讨厌现在的生活”,写完这几个字后,我轻叹一声“啪”地合上日记本,转身走出房间。

到底是从什么时候开始,变成了这样呢?

想当初,在六年级毕业即将成为初中生之际,我欣喜不已,跃跃欲试地准备迈出全新的一步,为自己即将成为一名初中生而激动自豪,憧憬着崭新的生活。

然而,初中生活的故事,并不如想象中的五光十色。被排得满满的课表,老师喋喋不休仿佛永无止境的讲课声,同学们不甘落后的无形竞争……和小学不一样的繁重初中生活一开始就让我喘不过气来,成绩也开始下滑。好像所有的事物一夜间变得枯燥起来,我发现我已无法积极地去面对生活了。

入春后,本来已经回暖,但不知什么原因,那几日忽然又如冬日般寒冷。就在那一个貌似平平无奇的午后,我闷闷地踏上了回家的路。路过家楼下,我不经意间扭头看了一眼草坪,其中,一株像花苗的植物吸引了我,因为寒冷,它刚生长出的一茬绿叶已经枯黄了一半。完全出于一种好奇,我决定继续观察它。

“3 月 15 日……前两天看见的花苗现在的叶子差不多完全枯黄了,看样子,估计很难活下去了……”

“3 月 17 日……那棵花苗的叶子几乎要落光了,也不见新的叶片生长出来,应该快死了……”

“3 月 20 日……那棵花苗的叶片已经落光了,也没有任

何生命的迹象了,它真的没有活过倒春寒……”

此后一连几日,都没有任何生机,只有光秃秃的花枝笔直竖向天空,我差不多百分之百确定了它的死亡。转念一想,这株花的经历感觉和我还真差不多,而它一定也是失去了希望,不再抱有什么期待地死去了吧。

这么想着,我惋惜一阵后,就很快忘了它。

几天后的一天,在我差不多快忘了楼下还有一棵花苗时,我眼角的余光再次不经意地向草坪望去。简直不敢相信自己的眼睛——那棵差不多被我宣判了“死讯”的花苗,枝头中绽出了一片绿意!此时的倒春寒已经过去,它就在和煦的春风中尽情地舒展自己。也就是说,在倒春寒反常的寒冷和刺骨的寒风中,在许多花草树木忍受不住纷纷凋零时,它却独自熬过了这凛冽的寒风,成功活了下来!

我的心中顿时涌起强烈的震撼,为自己也为这株花。

曾几何时,我一度以为它早被摧毁了生的希望,早已死去,消极地等待困难的降临。殊不知,它一直没有放弃想活下去的念头,独自勇敢地面对这突如其来的灾难,并最终成功地战胜了困难!它所表现的坚强,使我多日以来的压抑一扫而空!

一株花尚且能心怀希望地面对困难,那么我,难道不应重拾对生活的希望,如花一般去笑对困难吗?

(指导老师 徐玲峰)



校园来风

纪念抗战胜利 78 周年 市八中组织师生 “重走长征路”

本报讯 (通讯员**李梦诗**)为纪念抗战胜利 78 周年,培养学生爱国情怀,日前,市第八中学的老师们精心为学生策划了“重走长征路”红色主题教育活动,铭记历史,致敬先烈。通过户外游戏和团队合作,让孩子们沉浸式体验长征路上的艰辛苦难,在活动中重温历史,感受红色精神。

上海推动“优质校”向 “薄弱校”交流师资

新学年,上海基础教育扩优提质再加速。记者近日从上海市教委获悉,上海已启动市示范性学区和集团创建工作,进一步增强学校办学活力、缩小城乡及校际教育差距,措施包括加强学区和集团师资流动,促进学区和集团资源共享、实施学区和集团一体考评等。

据了解,学区和集团目前已覆盖上海 85%的义务教育学校,上海将在进一步提高紧密型学区和集团占比基础上建设一批市示范性学区和集团。创建市示范性学区和集团的“优质校”,每年流入相对“薄弱校”的教师人数应不低于符合交流轮岗条件教师总数的 20%,其中在教育教学领域表现突出的骨干教师不低于 30%,流动期限不少于 3 年。同时,将流动教师在相对薄弱校跨校任职、兼课、指导的表现作为职称评定、职级晋升、绩效工资分配、表彰奖励、选拔任用的重要参考;将学区、集团内 2 年交流轮岗工作经历作为提任校级干部的重要因素。

在促进学区和集团资源共享上,上海明确,每学期学区、集团内每校至少有 1 门共享课程,可共享课程应不低于 5 门且逐年增加。鼓励在课后服务、研学实践、科创实验等方面进行跨校选课。学区、集团内各学科联合教研每学期不少于 5 次。

市示范性学区和集团在创建过程中实施一体考评,将以学区、集团为整体,集中开展教学质量综合评价,重点考核优质均衡发展水平和增值情况,包括优质资源总量增减、校际教育差距变化、牵头学校辐射带动、成员学校融入提升及学生和家長满意度等。上海各区将把示范性学区和集团创建成效作为成员校年度考核和各校长校长年度绩效考核重要内容,在校长考评中的占比不低于 50%。

另悉,上海还将启动实施第二轮公办初中强校工程,在充分总结第一轮强校工程经验做法基础上,聚焦内涵发展,通过政策支持、制度创新和项目实施,着力提升 79 所实验校办学质量,进一步提高全市初中教育优质均衡发展水平。

(据新华社电讯)

●少儿图书影视推介

《男生贾里全传》



内容简介:

男生贾里可不是个平平常常的人物,他的故事真不少!这个大男娃聪颖、热情侠义,他周围的伙伴们一个个也都不同凡响,经常会做出点令人意想不到的举动,干出点令人刮目相看的事情。于是,我们可以看到丰富多彩少年生活,看到他们有滋有味的成长历程。

本书以生动有趣的故事勾勒出一幅幅当代中学生的画面,情节引人、语言幽默、人物个性鲜明,富有时代气息和艺术魅力。

(来源:教育部官网)